

Sección I Carátula, Garantías, Hoja de Firma	
EL District Plan Portada	Nombre de la Agencia Local de Educación (LEA):
	Escuelas del condado de Colbert
Contacto LEA para EL:	
Nombre: Ashley Harris	Firma:
Puesto y cargo: Profesor de ESL	Dirección de correo electrónico: aharris@colbert.k12.al.us
Teléfono: 256.392.7421	Fax: 256.446.6668
☒	Marque la casilla si LEA recibe fondos del Título III
☐	Marque la casilla si LEA recibe una subvención para inmigrantes

Garantías														
La LEA:														
☒	Asegurar que LEA consultó con maestros, administradores escolares, padres y, si corresponde, grupos comunitarios relacionados con la educación e instituciones de educación superior en el desarrollo del plan.													
☒	Asegurar que todos los maestros en cualquier programa educativo de instrucción de idiomas para estudiantes de inglés (EL) que esté financiado con cualquier fuente de fondos federales sean fluidos en inglés , incluyendo tener habilidades de comunicación oral y escrita													
☒	Asegurar que todas las escuelas en la LEA estén en cumplimiento para atender a los estudiantes de inglés													
☒	Asegúrese de que todas las personas utilizadas como los traductores o intérpretes dominan en el idioma que están traduciendo.													
☒	Asegurar igual acceso a programas categóricos apropiados y otros y son seleccionados sobre la misma base que los demás niños													
(Las siguientes garantías se aplican solo a las LEA que reciben fondos del Título III)														
☒	Asegurar que la LEA tenga un proceso para que los padres renuncien al Título III Servicios Suplementarios.													
☒	Asegúrese de que la LEA tenga un Plan de implementación de servicios equitativos , si es aplicable.													
☒	Asegurar consulta oportuna y significativa con funcionarios de escuelas privadas con respecto a los servicios disponibles para los EL en escuelas privadas que se encuentran dentro de los límites geográficos de la LEA, si corresponde													
ashley harris <table border="1"> <tr> <th>EL Program Administrator</th> <th>Firma</th> <th>Fecha</th> </tr> <tr> <td colspan="3"> </td> </tr> </table> Sr. Chris mano <table border="1"> <tr> <th>Superintendente de la LEA</th> <th>Firma</th> <th>Fecha</th> </tr> <tr> <td colspan="3"> </td> </tr> </table>			EL Program Administrator	Firma	Fecha				Superintendente de la LEA	Firma	Fecha			
EL Program Administrator	Firma	Fecha												
Superintendente de la LEA	Firma	Fecha												

***ESTA HOJA DE PORTADA DEBE SER UTILIZADA POR LOS ARRENDAMIENTOS QUE RECIBEN EL TÍTULO III Y LOS QUE NO.**

***Firmas del Comité Asesor de EL**

Plan Integral del Distrito para Aprendices de Inglés

Cada LEA en Alabama debe desarrollar e implementar un Plan de Distrito Integral para Aprendices de Inglés (EL), de acuerdo con la Sección 3115 del Título III de la *Ley de éxito de todos los estudiantes*(ESSA) para servir a estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes inmigrantes, donde se determina que uno o más estudiantes necesitan apoyo.**Se requiere que la LEA tenga un Plan Integral del Distrito para EL, ya sea que la LEA tenga o no actualmente EL inscritos e independientemente de la elegibilidad del Título III.**

El Plan Integral del Distrito para EL debe abordar cada aspecto del programa educativo para todos los EL, en todos los grados y en todas las escuelas del sistema escolar. El Plan Integral del Distrito EL debe: contener suficiente detalle y especificidad para que todos los empleados puedan entender cómo se implementará el plan; y debe contener la guía de procedimiento y los formularios utilizados para llevar a cabo las responsabilidades bajo el plan.

Para facilitar el cumplimiento de la LEA y la revisión del plan por parte del Departamento de Educación del Estado de Alabama (SDE), las LEA desarrollarán el Plan integral del distrito EL utilizando la plantilla incluida al final de la lista de verificación. Las LEA pueden referirse a la Manual de Políticas y Procedimientos EL al desarrollar y revisar el plan para una comprensión clara de los requisitos para servir a los EL. El Manual de Políticas y Procedimientos EL fue desarrollado por el Departamento de Educación del Estado de

Alabama y está disponible para descargar
en www.alsde.edu/departments/offices/federalprogramas

***ESTA HOJA DE INSCRIPCIÓN DEBE SER UTILIZADA POR LOS
ARRENDAMIENTOS QUE RECIBEN EL TÍTULO III Y LOS QUE NO.**

ESCUELAS DEL CONDADO DE COLBERT 2022-2023

LEA ESTUDIANTES DE INGLÉS INTEGRAL PLAN DEL DISTRITO

Sección A: Teoría y Objetivos

La educación de la LEA teoría y objetivos por su programa de servicios –para mejorar la educación de los aprendices de inglés ayudando a los niños a aprender inglés y cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (Artículo 3102)

Introducción y Teoría de la Educación

El propósito del Programa de Inglés como Segundo Idioma para Aprendices del Idioma Inglés de las Escuelas del Condado de Colbert es permitir que los estudiantes EL se vuelvan competentes en la comprensión, el habla, la lectura y la escritura del inglés. El programa combina la implementación de adaptaciones y estrategias de intervención para los EL en el salón de clases regular y clases extraídas de EL, en las que los estudiantes reciben instrucción en habilidades del idioma inglés, así como conceptos del área de contenido para preparar a los estudiantes para participar con éxito en el académico regular. programa.

Definición de Aprendiz de Inglés (EL)

Bajo ESSA, un aprendiz de inglés significa un individuo:

- (A) que tiene entre 3 y 21 años;
- (B) que está inscrito o preparándose para inscribirse en una escuela primaria o secundaria;
- (C) que no haya nacido en los Estados Unidos, o cuyo idioma nativo sea un idioma que no sea el inglés;
- (ii)(I) que sea nativo americano o nativo de Alaska, o un residente nativo de las áreas periféricas; y
- (II) que proviene de un entorno donde un idioma que no sea el inglés ha tenido un impacto significativo en el nivel de dominio del idioma inglés de la persona; o
- (iii) que sea migrante, cuyo idioma nativo sea un idioma diferente al inglés y que provenga de un entorno donde predomine un idioma diferente al inglés; y
- (D) cuyas dificultades para hablar, leer, escribir o comprender el idioma inglés pueden ser suficientes para negarle a la persona:
 - (i) la capacidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;
 - (ii) la capacidad de tener éxito en las aulas donde el idioma de instrucción es el inglés; o
 - (iii) la oportunidad de participar plenamente en la sociedad.

Objetivos del programa

Los objetivos de instrucción del Programa de Inglés como Segundo Idioma para Estudiantes del Idioma Inglés de las Escuelas del Condado de Colbert son los siguientes:

- Permitir que los estudiantes desarrollen competencias en habilidades básicas de comunicación interpersonal (lenguaje social)
- Permitir que los estudiantes desarrollen competencia en el idioma del área de contenido del salón de clases (lenguaje académico)
- Ayudar a los estudiantes a desarrollar conceptos básicos y alfabetización cultural vitales para su éxito en el aula académica y sus roles futuros en el mundo más allá del aula (conocimiento sociocultural)
- Para apoyar la cultura y el idioma del hogar.
- Para alcanzar la fluidez en el idioma inglés

Sección B: Procedimientos de identificación y colocación

1) Procedimientos para identificar el Comité Asesor de EL

Comité Asesor del Idioma Inglés (Comité EL)

Cada plantel del Sistema Escolar del Condado de Colbert utilizará el Comité de Aprendices de Inglés como comité de evaluación del dominio del inglés. El Comité EL consistirá en un núcleo de maestros, administradores escolares, consejeros escolares, el maestro de ESL y miembros temporales que conocen al niño. Estos miembros temporales incluirán al maestro principal, maestros de educación especial, el padre o tutor y/u otro personal y miembros de la comunidad. El Comité EL debe incluir al menos cuatro (4) personas. El comité revisará la información pertinente sobre cada estudiante EL y realizará las siguientes tareas:

1. Hacer recomendaciones sobre la colocación de cada estudiante en el programa ESL.
2. Dar aviso por escrito a los padres/tutores, en un idioma que puedan entender, solicitando aprobación para colocar a los estudiantes en el programa ESL.
3. Recomendar y monitorear la participación de estudiantes EL elegibles en cualquier otro programa aplicable.
4. Supervisar el progreso académico de todos los estudiantes EL en el programa regular y hacer recomendaciones a los maestros del salón de clases regular con respecto a las adaptaciones para los estudiantes EL en el programa regular.
5. Determinar, de acuerdo con las pautas estatales, si un estudiante EL participará en el programa de evaluación estatal.
6. Reclassificar y recomendar salir del programa EL cuando los estudiantes EL dominen el inglés y hayan cumplido con los criterios de salida.

Todos los miembros del Comité EL observarán todas las reglas y leyes que rigen la confidencialidad de la información sobre estudiantes individuales. El Comité EL revisará toda la información pertinente sobre todos los estudiantes EL y tomará las determinaciones requeridas con respecto a la colocación y salida de las clases EL.

2) Métodos de identificación, colocación y evaluación

Procedimientos de inscripción

La inscripción de los aprendices de inglés no se negará ni retrasará debido a cualquiera de las siguientes barreras:

- falta de acta de nacimiento
- Falta de expedientes escolares o expedientes académicos
- Falta de vacunas o registros de salud.
- Falta de prueba de residencia
- Requisitos de tutela o custodia
- falta de transporte
- Falta de documentación migratoria.

Todos los posibles estudiantes EL se inscribirán de inmediato. Los documentos de inscripción estarán pendientes y el personal de la escuela o el maestro de ESL recopilarán los documentos que verifiquen la residencia, la edad y las vacunas a medida que estén disponibles.

Las siguientes condiciones son necesarias para la inscripción de todos los estudiantes:

1. Un padre o tutor debe estar presente en el momento del registro para proporcionar las firmas requeridas por la ley.
2. Prueba de residencia puede ser una copia firmada de un contrato de arrendamiento, alquiler o compra de una residencia, un documento que indique la dirección del residente, como una factura de servicios públicos, o una prueba similar de residencia. Los estudiantes que no puedan proporcionar prueba de residencia podrán inscribirse y la prueba se puede proporcionar a medida que esté disponible.
3. Prueba de edad puede consistir en un certificado de nacimiento válido, un pasaporte válido u otro documento oficial que indique la fecha y el lugar de nacimiento, como un certificado de salud o una declaración notariada.
4. Prueba de vacunación consiste en el Certificado de Inmunización del Estado de Alabama, disponible en el Departamento de Salud del Condado de Colbert, 1000 S. Jackson Highway, Sheffield, Alabama. Si los padres no tienen registros de vacunas de los estudiantes disponibles, las fechas de las vacunas se pueden obtener llamando a la escuela anterior a la que asistió el niño. Si es necesario, los estudiantes pueden comenzar la serie de vacunas en el departamento de salud pública local.
5. Tarjeta de seguro Social no es necesario para la inscripción. Si un estudiante no tiene Tarjeta de Seguro Social, la Oficina Central le asignará un número de sistema hasta que el estudiante presente una Tarjeta de Seguro Social oficial. Los niños no pueden ser excluidos de la escuela porque no tienen un número de seguro social (Plyler v. Doe).

Métodos para identificar y Colocación EL Students

Durante el proceso de inscripción, se completa una Encuesta sobre el idioma del hogar (HLS) para cada estudiante. El propósito de esta encuesta es determinar el idioma principal de un estudiante o las influencias significativas de un idioma que no sea inglés que le daría derecho al estudiante a ingresar al programa ESL. La encuesta identifica un idioma que no sea inglés que haya sido:

- Primero aprendido o adquirido por el estudiante,
- Hablado con más frecuencia por el estudiante, y/o
- Se habla con mayor frecuencia en el hogar del estudiante.

Las Escuelas del Condado de Colbert siguen un cronograma bajo la guía de ALSDE que establece que:

“Los EL deben identificarse en el momento de la inscripción a través de una Encuesta sobre el idioma del hogar (HLS) administrada durante el proceso de inscripción/registro. El HLS es un requisito para todos los estudiantes que ingresan a las escuelas en Alabama. Si el HLS indica el uso de un idioma que no sea el inglés por parte del estudiante o cualquier persona en el hogar, el estudiante se considera un EL potencial y se debe usar una evaluación para determinar el nivel de dominio del idioma inglés del estudiante.

Los posibles EL que se inscriban durante el verano o el primer día de clases deben ser evaluados para determinar su dominio del idioma inglés dentro de los 30 días posteriores a la inscripción.

Los posibles EL que se inscriban después del primer día de clases deben ser evaluados para determinar su dominio del idioma inglés dentro de los 10 días posteriores a la inscripción.

Cuando todas las respuestas en la HLS indican que el inglés es el único idioma utilizado por el estudiante y las personas en el hogar, entonces se considera que el estudiante solo habla inglés sin necesidad de servicios EL”.

El siguiente procedimiento se usa para identificar posibles estudiantes EL y también se describe en un diagrama de flujo al final de esta sección:

1. Durante el proceso de inscripción, el padre/tutor (para los grados K-5) o el padre/tutor/estudiante (grados 6-12) completarán la HLS.
2. El director de la escuela o su designado que recopila la información de inscripción, en el día de la inscripción, referirá a todos los estudiantes que indiquen un idioma que no sea inglés en una Encuesta del idioma del hogar al maestro de ESL del sistema.
3. Si alguna respuesta en la HLS indica el uso de un idioma que no sea el inglés por parte del estudiante o una persona en el hogar, entonces se debe realizar una evaluación adicional para determinar el nivel de dominio del idioma inglés del estudiante. Sin embargo, la presencia de un idioma que no sea el inglés no significa automáticamente que el estudiante no sea un hablante competente y competente del inglés.
4. Las encuestas sobre el idioma del hogar completadas se archivan en la carpeta acumulativa de cada estudiante, una por estudiante.

Si un estudiante o padre habla un idioma que no sea inglés o el segundo idioma más dominante, se proporcionará un traductor para facilitar este proceso.

A los estudiantes de jardín de infantes que sean identificados por HLS con un idioma principal que no sea el inglés o con un idioma principal que se hable en el hogar que no sea el inglés se les administrará el **Evaluador WIDA para jardín de infantes**. A los estudiantes en los grados 1-12 que son identificados por HLS con un idioma principal que no sea el inglés o que tienen un idioma principal que se habla en el hogar que no sea el inglés se les administrará el **Evaluador WIDA para jardín de infantes** (para estudiantes del primer semestre de primer grado) o **Evaluador en línea de WIDA**. Los estudiantes de idiomas minoritarios identificados durante la inscripción antes del comienzo del año escolar deben ser evaluados para el dominio del idioma inglés dentro de los treinta (30) días posteriores a la inscripción. Los estudiantes de minorías lingüísticas que se inscriban después del comienzo del año escolar deben ser evaluados dentro de los diez (10) días posteriores a la inscripción. Nota: La escuela debe registrar la fecha de inscripción como "fecha de entrada original" en PowerSchool o, si el niño acaba de llegar al país, "fecha de inscripción por primera vez en una escuela de EE. UU.", al completar la página de datos demográficos de la **ACCESO para ELL 2.0** Prueba de Proeficiencia en Inglés.

El *Evaluador WIDA para jardín de infantes* y *Evaluador en línea de WIDA* evaluar la capacidad del estudiante para comprender, hablar, leer y escribir inglés tal como se usa tanto en la interacción social como en el área de contenido del salón de clases. Se deben cumplir las siguientes pautas para determinar la elegibilidad para la colocación en el programa educativo de enseñanza del idioma inglés:

1. Cualquier estudiante en los grados K-12 con una puntuación compuesta general de 4.5 o menos en el *Cribador WIDA* debe estar identificado como Aprendiz de Inglés (EL) y requerirá la colocación en el programa educativo de enseñanza del idioma inglés. Nota: el *Cribador WIDA* asigna puntajes en incrementos de 0.5.
2. Cualquier estudiante que obtenga una puntuación compuesta general de 5.0 o más en el *Cribador WIDA* puede identificarse como aprendiz de inglés (EL) y puede requerir colocación, o puede identificarse como NOM-PHLOTE (no requiere colocación EL). Se necesita una evaluación adicional del dominio del idioma inglés del estudiante para determinar la ubicación.

El *Evaluador WIDA para jardín de infantes* y *Evaluador en línea de WIDA* debe considerarse como una sola pieza de evidencia en el proceso de toma de decisiones con respecto a la colocación. Se debe tener en cuenta el juicio del maestro, otras evaluaciones y circunstancias atenuantes, como la edad del estudiante y la cantidad y calidad de la educación previa en la decisión.

Una vez que se haya completado la evaluación, el Comité EL se reunirá para discutir las estrategias de instrucción y las adaptaciones. Los padres serán invitados a esta reunión. Si el padre no está presente en la reunión del Comité EL, el maestro de ESL se comunicará con los padres del estudiante en un idioma que puedan entender utilizando los avisos para padres TransACT (NCLB Título III). Los padres tienen derecho a negar los servicios del Título III. Si los padres renuncian a los servicios, lo indicarán en el formulario de Permiso/Denegación de participación y el estudiante será colocado en el salón de clases regular y atendido a través de servicios de ESL no complementarios (Instrucción protegida) y a través de otros programas según lo permitido. Sin embargo, los padres no pueden negar la evaluación del dominio del idioma inglés del estudiante o la Instrucción Protegida en el salón de clases regular como parte del programa ESL. Todos los estudiantes EL serán evaluados anualmente con el *ACCESO para ELL 2.0* evaluación hasta recibir una puntuación igual o superior a 4,8. Una vez que esto ocurra, se cumplirán los criterios de salida y los estudiantes serán identificados como ex aprendices de inglés (FEL). Se completará la documentación adecuada del consentimiento de los padres y el desarrollo del idioma inglés. Todos los formularios completados pasan a formar parte del expediente EL del estudiante y el maestro de ESL los guarda para referencia futura. El consejero de orientación también guardará una copia del formulario de colocación en la carpeta de registro acumulativo del estudiante. El distrito documentará cada paso del proceso completando los formularios apropiados y archivándolos como se indica.

La lista de verificación de detección alternativa de ALSDE

La lista de verificación de evaluación alternativa de ALSDE se utilizará para aquellos posibles estudiantes EL que no pueden participar de manera significativa en WIDA Screener for Kindergarten, WIDA Screener Online, WIDA Screener Paper incluso con adaptaciones. La lista de verificación de detección alternativa es para personas con discapacidades cognitivas graves y no está destinado a aquellos estudiantes con discapacidades que pueden participar con el uso de apoyos de accesibilidad y/o adaptaciones. Esta lista de verificación proporciona a los educadores un mecanismo para garantizar que los estudiantes con discapacidades profundas puedan ser identificados y se les proporcionen los servicios que necesitan.

Identificación provisional para posibles estudiantes aprendices de inglés

En un esfuerzo por ayudar a los distritos escolares de Alabama en la identificación de EL potenciales durante un tiempo de

cierres escolares prolongados y/o durante un momento en que el aprendizaje remoto es una opción para el distrito, el

Se implementará el Plan de Identificación Provisional de ALSDE para Aprendices de Inglés Potenciales. Este plan pretende guiar al personal de la escuela, a quien se le ha asignado la responsabilidad de identificar

posibles estudiantes EL, para recopilar suficiente información de los padres, tutores y estudiantes para ser

capaz de hacer una determinación provisional de ubicación para que los estudiantes EL puedan recibir Servicios de apoyo. Este plan no niega la administración de las evaluaciones de detección del estado (es decir,

WIDA Screener para jardín de infantes, WIDA Screener en línea). Cuando se reanude la escuela, a los estudiantes EL que fueron identificados o no identificados como EL se les administrarán estas evaluaciones de detección formales. Para los estudiantes que han seleccionado la opción de aprendizaje remoto y asisten a la escuela virtualmente, el distrito debe determinar una fecha, hora y lugar que sea adecuado para el estudiante y permita un proceso seguro en

que administrar el instrumento de evaluación formal. Estudiantes EL que han sido provisionalmente identificados no se codificarán en el SIS hasta que se administre una evaluación de detección formal.

La documentación de este plan provisional debe enviarse al Coordinador de pruebas del sistema o al EL Coordinador y archivado hasta que se administre la evaluación de detección formal una vez que el estudiante

regresa a la escuela.

Durante el tiempo en que las escuelas de Alabama estén cerradas y se brinde la continuidad de los servicios

de forma remota, no es posible realizar una evaluación presencial de posibles estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). En el caso de EL

inscribirse, y se ha indicado un idioma que no es inglés en la Encuesta del idioma del hogar (HLS), se utilizará el siguiente procedimiento. Este proceso no reemplaza el proceso de identificación formal.

cuando es posible la evaluación cara a cara. Es simplemente para ser utilizado con el fin de cumplir con el requisito de

evaluar posibles EL al momento de la inscripción. Una vez que se reanuden las clases, y tan pronto como sea posible,

Se debe realizar una evaluación con WIDA Screener for Kindergarten o WIDA Screener Online para cualquier estudiante al que se le haya otorgado el estado provisional de EL.

1. Revise la HLS:

a. Debe ser revisado por un maestro/coordinador de EL u otro miembro del personal al que se le haya asignado esta responsabilidad.

b. Si HLS indica un idioma que no sea inglés para cualquier pregunta, se debe realizar una entrevista familiar para determinar si el estudiante es un EL potencial.

C. La entrevista se realizará por teléfono o (Zoom, skype, etc.).

2. Entrevista familiar para información del estudiante:

a. Debe ser conducido por un maestro/coordinador de EL u otro miembro del personal al que se le haya asignado esta responsabilidad.

b. Puede requerir un intérprete.

Identificación provisional y notificación a los padres

El sistema debe informar a los padres/tutores sobre el estado provisional del estudiante como EL

O si el estudiante NO FUE IDENTIFICADO como EL. Además, los padres/tutores deben ser proporcionado con una descripción de la colocación provisional y los servicios EL puestos a disposición de sus

niño. Los servicios se prestarán de manera segura tanto para el estudiante como para el educador y de acuerdo con la guía de LEA sobre aprendizaje remoto.

Una vez que las escuelas hayan reabierto sus operaciones normales, los sistemas comunicarán a los padres la

resultados de la administración del WIDA Screener for Kindergarten o WIDA Screener Online.

Identificación provisional y consideraciones adicionales

- Si un estudiante no puede completar el proceso de la entrevista (por ejemplo, debido a una discapacidad, incapacidad para entender inglés o rechazo), entonces la determinación del estado de EL debe ser hecho en base a la evidencia disponible restante recopilada de lo siguiente:
 - HLS
 - Preguntas de la entrevista familiar para padres/tutores
 - Revisión de expedientes académicos, si es posible
 - Puntajes de exámenes de cualquier tipo, si corresponde
- Si no se puede establecer evidencia razonable de dominio del inglés con base en esas fuentes, entonces el estudiante debe ser identificado provisionalmente como EL y recibir servicios hasta que se pueda completar la evaluación formal.
- Generalmente, un estudiante que se comunica fácilmente a un "Nivel Alto" probablemente no califique para el estatus de EL y no debe ser identificado provisionalmente como EL.
- El entrevistador debe considerar:
 - Identificación insuficiente: estudiantes que probablemente no dominan el inglés pero parecen serlo (falsos positivos). En este caso, las expectativas deben establecerse más altas y las preguntas deben modificarse para capturar todo lo que pueda sobre las habilidades lingüísticas del estudiante, para no identificarlo erróneamente.
- Independientemente de si un estudiante es identificado provisionalmente como EL o no, la El proceso de identificación debe completarse una vez que se reanuda la escuela y la evaluación cara a cara con

WIDA Screener for Kindergarten o WIDA Screener Online es posible. Esto también incluye a los estudiantes que no fueron identificados provisionalmente. Todos los EL potenciales, que fueron identificados como EL provisionales o

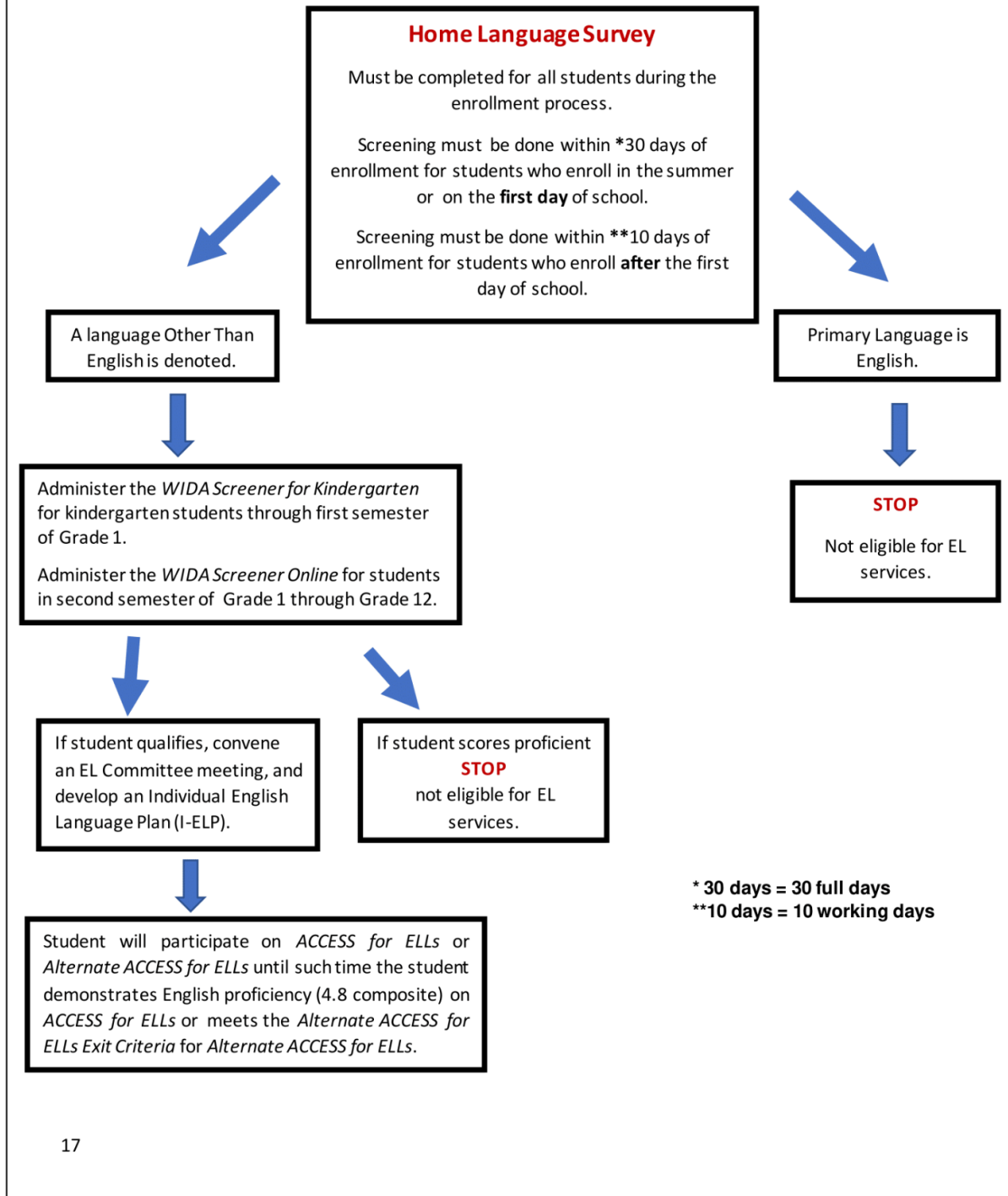
no fueron identificados como EL provisionales, se les debe administrar el WIDA Screener for Kindergarten o WIDA Screener Online lo antes posible.

● El estudiante no está identificado oficialmente en el sistema de información del estudiante (SIS) del sistema hasta que se complete el proceso de identificación administrando el WIDA Screener for Kindergarten o WIDA Screener Online.

● La Agencia de Educación Local DEBE asegurarse de que los estudiantes que reciben un estatus provisional

asignación (identificada como EL provisional o no EL provisional) documentarse por algún medio (por ejemplo, registros mantenidos en la oficina central por el coordinador de pruebas del sistema o el coordinador de EL) para que una vez que se reanuden las clases, todos los estudiantes puedan ser evaluados formalmente con el WIDA Screener para Kindergarten o WIDA Screener Online.

EL Procedural Flowchart



- 3) Métodos y procedimientos para dar de baja a los estudiantes de la LIEP y para monitorear el progreso

Procedimientos de salida de EL

Un estudiante identificado como EL no puede salir del programa ESL en Kindergarten. Un estudiante en grados 1-12 será clasificado como competente en inglés cuando reciba un puntaje general de 4.8 o superior en una escala de 1 a 6 en el *ACCESO para ELL 2.0* evaluación anual.

Cuando el estudiante alcance el nivel de criterio de salida, el maestro de ESL solicitará al Comité EL que el estudiante salga del programa. El maestro de ESL notificará a los padres sobre la salida del estudiante EL del programa. El estudiante será supervisado de cerca por el maestro de ESL y el maestro del salón de clases regular. El cambio de estado también se registrará en PowerSchool.

Seguimiento del progreso

Cuando un estudiante sale del programa de ESL, el maestro de ESL supervisará el progreso del estudiante durante un período de cuatro años escolares consecutivos. El seguimiento se llevará a cabo en el mismo horario que se emiten las boletas de calificaciones. La hoja de seguimiento incluye un resumen de las adaptaciones que se utilizan, cómo se lleva el estudiante con los demás, el progreso en la realización de las tareas, las calificaciones actuales y cualquier otra información que los profesores consideren relevante. Si un estudiante que ha salido del programa tiene dificultades, será reevaluado usando el *Cribador WIDA* para determinar el reingreso al programa.

Los estudiantes que no obtengan una puntuación de 4.8 o más en el *ACCESO para ELL 2.0* El programa ESL seguirá ofreciendo la prueba. No hay límite de tiempo para participar en el programa de ESL. La necesidad es el factor determinante, y un estudiante puede participar siempre que el Comité EL determine que el estudiante es elegible.

Sección C: Programas e Instrucción

- 1) Programas y actividades que se desarrollarán, implementarán y administrarán para garantizar que los EL adquieran lenguaje académico como parte del núcleo LIEP

Reseña del programa

De acuerdo con la investigación sobre la adquisición de un segundo idioma en el entorno escolar, a un estudiante le toma un promedio de entre uno y tres años adquirir el lenguaje social que se necesita para la comunicación interpersonal y la capacidad de desempeñarse con éxito en las actividades cotidianas. Se necesitan de cinco a siete años (o más) para adquirir las habilidades lingüísticas necesarias para funcionar en un entorno académico. Para facilitar este proceso de adquisición y aprendizaje del idioma, la Junta de Educación del Condado de Colbert ha desarrollado un programa para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés.

El programa del condado de Colbert para EL es Instrucción Protegida, un programa de inglés como segundo idioma en el que los estudiantes EL se integran en clases regulares y luego se retiran para las clases de ESL programadas durante la semana. Los maestros del condado de Colbert son 100% altamente calificados en todo el condado y todos hablan inglés con fluidez. Los estudiantes EL se colocan en clases regulares en las que los maestros del salón de clases han recibido capacitación y apoyo tanto para enseñar a los estudiantes EL como para acomodar la instrucción académica a su nivel de dominio del idioma inglés. Esta capacitación incluye desarrollo profesional anual en adaptaciones, estrategias de intervención e incorporación de los estándares de dominio del idioma inglés de WIDA para los dominios del idioma (escuchar, hablar, leer y escribir) en la instrucción regular en el salón de clases.

Instrucción EL en el salón de clases del área de contenido

Muchas de las estrategias que se les pide a los maestros de aula regular que incorporen para sus estudiantes EL son estrategias de instrucción que los maestros emplean como práctica estándar y son especialmente importantes para los estudiantes en riesgo. Las estrategias

regulares del salón de clases para los EL aplican el principio de "entrada comprensible" e incluyen lo siguiente:

- El uso de técnicas de andamiaje que incluyen la explicación de los objetivos de la lección, instrucciones claras paso a paso y explicación de las actividades, ejemplos del maestro, ayudas visuales y organizadores gráficos para orientación y revisión, resúmenes frecuentes de los puntos principales de la lección, práctica grupal guiada, supervisó la práctica individual, las actividades de refuerzo, la retroalimentación del maestro y la reenseñanza.
- El uso de rutinas de clase acompañadas de la repetición del vocabulario básico y oraciones formulaicas, las cuales ayudan a orientar al estudiante y le permiten concentrarse solo en los nuevos componentes lingüísticos de la actividad.
- El uso de señales/ayudas visuales y una variedad de experiencias prácticas e interactivas para mejorar la comprensión de los conceptos. Los estudiantes EL son intelectualmente capaces de comprender conceptos de nivel de grado cuando se les presentan de maneras distintas al lenguaje oral o escrito que quizás no entiendan lo suficiente.
- La explicación al comienzo de la instrucción de vocabulario nuevo y desconocido y otros elementos del idioma que el estudiante EL debe comprender para comprender la presentación oral, la tarea de lectura y otras actividades de refuerzo y en el aula. Al incorporar la enseñanza directa y explícita de vocabulario y formas del idioma en la lección regular, todos los maestros de clase se convierten en maestros de idiomas. Esta es una estrategia básica para incorporar los estándares de dominio del idioma inglés de WIDA para escuchar, hablar, leer y escribir en el plan de estudios regular del área de contenido. Además, las palabras deben explicarse y reforzarse en contexto. Para aprender nuevas palabras, los estudiantes EL deben escuchar y/o leer palabras muchas veces en un contexto significativo antes de que se conviertan en parte de su vocabulario pasivo y luego activo, un proceso que refleja la adquisición del primer idioma.
- El uso de tutoría entre pares, grupos de aprendizaje cooperativo y centros de aprendizaje para apoyar la comprensión de conceptos del estudiante EL y brindar oportunidades significativas para la interacción y la práctica del lenguaje.
- El uso, cuando esté disponible y cuando sea necesario, de materiales complementarios escritos en el idioma principal del estudiante o materiales alternativos escritos en el nivel de dominio del idioma del estudiante, los cuales deben usarse de acuerdo con las pautas del plan de estudios del *Estándares y apoyo para la preparación universitaria y profesional de Alabama*.

Todos los programas y el personal trabajan juntos para coordinar los servicios en el mejor interés de los estudiantes EL. Los servicios para los estudiantes se mejoran a través de la integración de las estrategias del programa y mediante una mayor colaboración y planificación entre programas. Los esfuerzos del equipo para incorporar los objetivos del programa ayudan a garantizar que se cumplan los desafiantes estándares de desempeño del estado de Alabama.

Clases de idioma inglés

Además de la instrucción regular en el salón de clases, los estudiantes EL reciben instrucción de ESL, con más tiempo programado en clases de ESL para estudiantes menos competentes y menos tiempo para aquellos que necesitan menos apoyo lingüístico para su trabajo académico. El Comité EL determina la cantidad de tiempo programado para las clases de ESL para cada estudiante, en función de los puntajes del estudiante en el *ACCESO para ELL 2.0o WIDA Screener para jardín de infantes/WIDA Screener en línea*, calificaciones en las clases del área de contenido del estudiante, puntajes en pruebas estandarizadas y recomendaciones del maestro.

Con la excepción de que a algunos estudiantes se les asigna más tiempo de clase de ESL que a otros, según su nivel de dominio del idioma, los estudiantes EL en todas las escuelas del sistema del condado de Colbert reciben el mismo tipo de servicios de ESL.

Los maestros de aula de los estudiantes EL en todas las escuelas del sistema también reciben el mismo tipo de capacitación y apoyo de ESL. Las oportunidades de desarrollo profesional se ofrecen regularmente.

Las clases de ESL usan las mismas estrategias para crear aportes comprensibles que son apropiados para los estudiantes EL en el salón de clases regular, con la excepción de que se modifican para el ambiente de clases pequeñas. Además, las clases de ESL utilizan una estrategia integral que combina la enseñanza formal y directa del idioma con elementos de un enfoque informal y natural para la adquisición del idioma.

Se utilizan métodos de lenguaje completo (el modelo de adquisición del lenguaje), que refleja la forma en que los estudiantes adquieren su primer idioma, y enseñanza directa (el modelo de aprendizaje del lenguaje), en el que los estudiantes reciben instrucción explícita y sistemática en las formas del lenguaje. El objetivo es ayudar a los estudiantes a desarrollar el lenguaje académico que necesitan en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura para tener éxito en sus clases de áreas de contenido.

Los componentes del método de lenguaje completo que se utilizan en las clases de ESL son los siguientes:

- Las lecciones basadas en temas que incorporan historias tradicionales y contemporáneas y textos de no ficción se utilizan para practicar los cuatro dominios de la instrucción del idioma: escuchar, hablar, leer y escribir. Los estudiantes practican el vocabulario en contexto oralmente y por escrito, responden preguntas de pensamiento de orden inferior y superior, exploran el tema del texto en grupo y responden por escrito al texto.

Los componentes del Método de Enseñanza Directa utilizados en las clases de ESL son los siguientes:

- Las habilidades lingüísticas se enseñan en secuencia utilizando una serie de libros de texto EL básicos integrados. Cada lección enseña vocabulario básico, gramática, sintaxis y uso idiomático y combina la práctica de comprensión auditiva, habla, lectura y escritura.
- El vocabulario académico general y específico se enseña utilizando textos y otros recursos que presentan el vocabulario objetivo y los conceptos académicos generales y de áreas de contenido en contexto. Los textos incluyen temas de interés general, así como libros de texto de áreas de contenido para estudiantes EL.
- Dependiendo de la edad y las necesidades de instrucción del estudiante, la instrucción directa en habilidades de lectura brinda práctica y apoyo en el salón de clases en las áreas de conocimiento fonético, fonética, vocabulario, fluidez y comprensión al nivel de instrucción del estudiante.

Materiales y Recursos

Se utiliza una variedad de materiales, recursos y programas validados por investigaciones basadas en evidencia tanto en las aulas de educación regular como en las clases de ESL..

Los materiales, recursos y programas utilizados en el aula de educación regular incluyen:

- Libros de texto de áreas de contenido y materiales complementarios aprobados por el Departamento de Educación del Estado de Alabama
- Iniciativa de Lectura de Alabama (ARI)
- Instrucción protegida con implementación de IPOTS
- Iniciativa de Matemáticas, Ciencias y Tecnología de Alabama (AMSTI)

- *Destino Exitoso*(Riverdeep-Reading)
- *Matemáticas de destino*(río profundo)
- *Acceda a la historia estadounidense, acceda a la ciencia, acceda al inglés*(Libros de texto del área de contenido EL de la escuela intermedia y secundaria) (Gran fuente)

Los materiales y recursos complementarios utilizados en el programa de ESL incluyen:

- Serie de lectura McGraw-Hill Wonders con lectores de nivel EL
- *Diccionario ilustrado de Oxford*Serie (Oxford)
- *BrainpopELL*
- *Vocabulario para el Logro*, Niveles 3-12 (Gran Fuente)
- *Vocabulario Básico en Uso, Vocabulario Intermedio en Uso*(Cambridge)
- *Acceda a la historia estadounidense, acceda a la ciencia, acceda al inglés*(Libros de texto del área de contenido EL de la escuela intermedia y secundaria) (Gran fuente)
- Libros comerciales, Colecciones de cuentos, Colecciones de no ficción
- Materiales de habilidades de lectura de Dolch
- Programas de software de habilidades de lectura
- Wida.es
- edmonton

2) Cómo LIEP garantizará que los EL desarrollen competencia en inglés

Midiendo el Progreso de Todos los Estudiantes

El sistema utilizará una variedad de métodos para medir el progreso exitoso de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes EL, cumplir con las metas educativas del programa de instrucción regular y el programa ESL. El progreso se medirá utilizando los siguientes instrumentos:

1. La boleta de calificaciones de los superintendentes del estado de Alabama, que sale cada verano y da el progreso de cada escuela y el sistema. Este instrumento se utilizará cuando nuestra población EL alcance el requisito mínimo para informar. Los criterios para este documento son los puntajes de las evaluaciones estatales de rendición de cuentas, la asistencia, las tasas de abandono escolar y la proporción de alumnos por maestro.
1. Reporte de progreso -Los informes de progreso de los estudiantes se envían a los padres al final de cada nueve semanas de clases. Los criterios utilizados en estos informes incluyen logros, asistencia y progreso de ciudadanía durante el período anterior de nueve semanas. En el nivel elemental (K-6), las calificaciones se promedian al final del año y se otorga una calificación final. En el nivel secundario (7-12), las calificaciones se promedian al final de cada semestre y se otorga una calificación semestral. La calificación anual/semestre se registra en la carpeta acumulativa del estudiante, que se mantiene archivada en una ubicación central en cada escuela. Una copia de este informe está disponible para el maestro de ESL en la base de datos electrónica de toda la escuela.
1. Puntuaciones en *ACCESO para ELLOS 2.0*-A cada estudiante en el programa de ESL se le dará *ACCESO para ELL 2.0* en la primavera de cada año. El personal de ESL mantendrá un registro de ESL de cada estudiante que indica el progreso en el aprendizaje del inglés. Esta información se proporciona en el IELP- Plan Individual de Aprendizaje de Inglés.
2. Nuevas Medidas de Rendición de Cuentas bajo ESSA-Cada año escolar, el progreso en el cumplimiento de las metas de ESL y las metas del sistema será evaluado por el personal de ESL y el Comité EL utilizando objetivos de crecimiento especificados en ESSA. Los informes individuales de cada una de las escuelas se combinarán en un informe del sistema por parte del maestro de ESL. Los criterios utilizados en estos informes incluirán *ACCESO para ELL 2.0* puntajes e informes de progreso.

3) Política y procedimientos de calificación y retención

Pautas de calificación de EL y política de retención

Se deben seguir las siguientes pautas para garantizar que los estudiantes EL no sean discriminados debido a su falta de dominio del idioma inglés. La calificación de los EL debe basarse en el nivel de competencia en inglés de los estudiantes. El maestro garantiza esto mediante el uso continuo de adaptaciones y evaluaciones de acuerdo con el Plan Individual de Aprendizaje de Inglés (IELP) del estudiante. Esto cumple con la ley federal: Ley de éxito de todos los estudiantes de 2016 (ESSA).

La instrucción adecuada y la diferenciación deben ajustarse de acuerdo con el nivel de dominio del idioma para acomodar adecuadamente al estudiante. La documentación de estos componentes (planes de lecciones, muestras de trabajo y evaluaciones continuas) debe ser mantenida por el maestro del salón de clases.

Al final de cada período de nueve semanas, el maestro del salón de clases enviará información para una boleta de calificaciones de cada estudiante EL en su salón de clases que documente las adaptaciones

que se están haciendo. Las boletas de calificaciones se archivarán en el archivo de ESL del estudiante con el maestro de ESL.

La retención de los EL no se basará únicamente en el nivel de dominio del idioma inglés (Sección I, Parte G, Pautas para satisfacer los requisitos legales de Lau v. Nichols). Antes de considerar la retención de un EL, los siguientes puntos deben abordarse en consulta con el Comité EL.

- ¿Cuál es el nivel de dominio del idioma inglés del estudiante?
- ¿Se ha implementado un Plan Individual de Idioma Inglés (IELP) para documentar las modificaciones en el salón de clases y el progreso de los estudiantes?
- Para asegurar una participación significativa, se están haciendo adaptaciones en el salón de clases en las áreas de:
 - Entrega de lecciones del maestro en casa del estudiante nivel de dominio del inglés?
 - ¿Actividades y tareas?
 - ¿Tarea?
 - ¿Evaluaciones formales e informales (por ejemplo, cuestionarios y pruebas)?
 - ¿Cuánta instrucción individual de desarrollo del idioma inglés recibe el estudiante durante el día escolar?
 - ¿Se ha implementado una estrategia de calificación alternativa (p. ej., un portafolio, una lista de verificación, observación del maestro o evaluación de rúbrica sobre los objetivos de contenido y lenguaje)?
 - ¿El maestro del salón de clases del estudiante ha sido capacitado adecuadamente con estrategias de instrucción y evaluación de EL diseñadas específicamente para estudiantes que aprenden inglés?
 - ¿Las boletas de calificaciones indican que los estudiantes fueron calificados de acuerdo con sus IELP?

4) Personal específico y otros recursos que se proporcionarán a los EL a través del programa

Personal de supervisión e instrucción

Personal de Supervisión

Los siguientes administradores de la oficina central tienen un papel en la planificación y supervisión del programa de inglés como segundo idioma: superintendente, asistente del superintendente y director de servicios académicos, director de programas federales, coordinador de pruebas y director de educación especial. El Director de Programas Federales es el supervisor del Programa ESL. La Junta de Educación del Condado de Colbert sigue los requisitos establecidos por el Departamento de Educación del Estado de Alabama para todos los puestos.

Personal de Instrucción

La cantidad de personal empleado por la Junta de Educación del Condado de Colbert en el programa de inglés como segundo idioma se basará en los siguientes criterios: la cantidad total de estudiantes EL en el sistema, los niveles de competencia en inglés de los estudiantes EL, el nivel de rendimiento de los estudiantes, el nivel de grado de los estudiantes, el número total de escuelas a las que se atenderá y otros programas vigentes en las escuelas individuales que también atienden a los estudiantes EL.

Las clases de inglés como segundo idioma se pueden ofrecer en las ocho escuelas del sistema del condado de Colbert. El sistema emplea a un maestro certificado altamente calificado para impartir clases de ESL en las ocho escuelas. El maestro trabaja bajo la supervisión directa del Director de Programas Federales. El profesor de ESL administra el *WIDA Screener para jardín de infantes/WIDA Screener en línea* prueba de nivel de idioma para estudiantes recién matriculados y el examen anual *ACCESO para ELLOS 2.0* evaluación a todos los estudiantes EL en la primavera. A medida que aumente la inscripción de estudiantes EL en el sistema del condado de Colbert, se agregará personal docente, según sea factible.

integración

Todos los estudiantes EL recibirán instrucción en el salón de clases por parte de maestros certificados en el programa académico regular y en el programa ESL. Los maestros del salón de clases recibirán capacitación en estrategias para acomodar a los estudiantes EL en el salón de clases de contenido regular. Los estudiantes que están aprendiendo inglés recibirán instrucción de contenido adaptado.

El maestro de ESL y el maestro regular consultarán regularmente sobre el estado académico de los estudiantes EL con respecto a la instrucción y los materiales.

o Método de recopilación y envío de datos

Análisis de los datos

La boleta de calificaciones proporcionada por el Departamento de Estado para el sistema y para cada escuela brinda información sobre nuestro éxito en el logro de los estudiantes y está disponible para todas las partes interesadas, incluidos administradores, maestros, estudiantes, padres y el público en general.

Los resultados de las pruebas se ponen a disposición de los maestros, padres y estudiantes de manera oportuna a través de informes interpretativos, descriptivos y de diagnóstico. Los resultados se proporcionan a los administradores antes del comienzo del año escolar. Estos resultados se utilizan en talleres para determinar las fortalezas y debilidades, lo que permite que el personal de la escuela esté listo para ayudar a los estudiantes que necesitan asistencia. Los resultados se discuten, explican y presentan en un formato fácilmente comprensible en las conferencias de padres y maestros. Los artículos periodísticos relacionan el rendimiento y el progreso general de los estudiantes con el público en general. Si los padres no asisten a las conferencias, los resultados se envían a casa en un idioma que puedan entender. Todo el personal de ingreso de datos ha sido capacitado en el manejo adecuado de datos en PowerSchool por parte del personal de LEA. Cada año, se ofrece desarrollo profesional adicional y PowerSchool se mantiene con actualizaciones actualizadas. Las actividades de desarrollo profesional del personal están correlacionadas con las necesidades de cada escuela. Las sesiones se planifican a nivel escolar, a nivel departamental ya través de un director de desarrollo profesional que colabora con todas las actividades y recursos a través del Título II y las iniciativas estatales.

5) Método para evaluar la eficacia del programa

Programa de Evaluación

El instructor de ESL sirve en todos los equipos de CIP, tanto en las escuelas que no son del Título I como en las escuelas del Título I. Ella brinda orientación a los equipos y desarrollan un plan integral para la mejora continua. Cada año, se completa una evaluación del programa basada en datos actuales, aportes de los maestros y consultas con los administradores escolares. El equipo de monitoreo de ALSDE completa una evaluación integral cada cuatro años. En este momento, no hay estudiantes que reciban servicios que asistan a escuelas no públicas. El sistema también proporcionará una gama completa de servicios para niños con necesidades especiales en preescolares privados y de iglesias, centros de cuidado infantil, Head Start u otros programas que se ofrecen en toda la comunidad donde los niños pueden asistir y demostrar una necesidad.

Objetivos de instrucción para la evaluación del programa

Los objetivos de instrucción del Programa de ESL de las Escuelas del Condado de Colbert, como se indica al comienzo de este documento, son los siguientes:

- Permitir que los estudiantes desarrollen competencias en habilidades básicas de comunicación interpersonal (lenguaje social)
- Permitir que los estudiantes desarrollen competencia en el idioma del área de contenido del salón de clases (lenguaje académico)

- Ayudar a los estudiantes a desarrollar conceptos básicos y alfabetización cultural vitales para su éxito en el aula académica y sus roles futuros en el mundo más allá del aula (conocimiento sociocultural)
- Para apoyar la cultura y el idioma del hogar.
- Para alcanzar la fluidez en el idioma inglés

El sistema utilizará evaluaciones formales e informales del programa para determinar el progreso en el cumplimiento de estas metas.

La evaluación será un proceso continuo. El progreso de cada estudiante EL se evalúa al final de cada período de nueve semanas usando la boleta de calificaciones presentada por el programa regular y se mantiene archivada en la oficina de ESL. Estos informes se utilizarán en la evaluación anual. Se realizará una evaluación formal del programa ESL al final de cada año escolar. Esta evaluación consistirá en datos recopilados de las escuelas individuales con respecto a lo siguiente:

- Número de estudiantes en clases de ESL
- Avances realizados según *ACCESO para ELL 2.0*
- Número de estudiantes que fueron recomendados para salir del programa
- Informes regulares de progreso del programa
- Puntuaciones en pruebas estandarizadas
- Tasas de promoción y retención
- La Lista de Verificación de Cumplimiento presentada por cada escuela
- Cuestionarios completados por maestros y administradores

Toda esta información se compilará en un informe del sistema que será completado por el maestro de ESL y el Director de Programas Federales. Se identificarán las áreas de deficiencia. El maestro de ESL luego desarrollará un plan de acción para corregir estas deficiencias para el próximo año escolar. Los métodos utilizados pueden incluir, entre otros, estrategias de instrucción, talleres, capacitación para el personal de ESL o el personal regular, la compra de materiales y suministros didácticos actualizados y/o nuevos, el empleo de personal adicional y la investigación en áreas específicas que deben mejorarse. dirigido.

6) Método de identificación y derivación de EL al Programa de Servicios Especiales, incluida la Educación para Dotados

Servicios de educación especial

Todos los estudiantes EL atendidos por el programa ESL del sistema recibirán servicios de educación especial de la misma manera que los estudiantes de habla inglesa. Los estudiantes que experimentan dificultades académicas son remitidos inicialmente al Comité EL de su escuela. Se pueden recomendar ayudas y servicios complementarios y/o adaptaciones en el salón de clases en un esfuerzo por mejorar el funcionamiento académico del estudiante. Si estas intervenciones no tienen éxito, puede ser necesario que el estudiante sea derivado a RTI. El Equipo de resolución de problemas de la escuela determina si se debe hacer una remisión a educación especial.

Los estudiantes EL son elegibles para todos los servicios de educación especial, incluido el Programa para Dotados y Talentosos, de la misma manera que los estudiantes de habla inglesa. El Director de Educación Especial es el administrador principal responsable de la prestación de servicios a todos los estudiantes de educación especial.

El Plan Individual de Aprendizaje de Inglés (IELP) indica si un padre necesita un intérprete para las reuniones escolares.

Sección D: Evaluación y rendición de cuentas

- 1) Método para responsabilizar a las escuelas por medir anualmente el dominio del inglés de los EL y por participar en el programa de pruebas administrado por el estado

MEDICIÓN ANUAL DEL DOMINIO DEL INGLÉS

Todos los estudiantes deben ser incluidos en la mayor medida posible en todas las evaluaciones y sus resultados deben incluirse en el sistema estatal de rendición de cuentas. Todas las evaluaciones están disponibles solo en inglés; por lo tanto, todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, deben tomar las evaluaciones estatales tal como están escritas, en inglés. La excepción a esta política se describe en el *Tabla de decisiones para estudiantes de inglés como segundo idioma en sus primeros 12 meses de inscripción en escuelas de EE. UU.* proporcionada por ALSDE. Las Escuelas del Condado de Colbert siguen esta tabla de decisiones según corresponda.

Para promover el acceso equitativo al contenido de nivel de grado, cada miembro del Comité EL y todos los maestros deben estar familiarizados con los estándares de contenido del estado y debe haber colaboración entre los educadores generales y el educador de ESL. Todos los estudiantes pueden trabajar para alcanzar los estándares de contenido académico de nivel de grado y la mayoría de estos estudiantes podrán alcanzar estos estándares cuando se cumplan las siguientes tres condiciones:

1. La instrucción es proporcionada por maestros que están calificados para enseñar en las áreas de contenido abordadas por los estándares de contenido del estado y que saben cómo diferenciar la instrucción para estudiantes diversos.
2. Los Planes Individuales de Aprendizaje de Inglés (IELP, por sus siglas en inglés) se desarrollan para garantizar la provisión de instrucción especializada que necesita el estudiante individual.
3. Se proporcionan adaptaciones educativas apropiadas.

PARTICIPACIÓN ANUAL EN EL PROGRAMA DE PRUEBAS ADMINISTRADAS POR EL ESTADO

El Director de Evaluación de Estudiantes de LEA sirve como enlace entre LEA y SDE para todas las actividades del Programa de Evaluación de Estudiantes y coordina las actividades de Evaluación de Estudiantes dentro de LEA. El director de evaluación de estudiantes trabaja con el maestro de ESL del sistema en la administración de exámenes para estudiantes EL y envía solicitudes al SDE para cualquier adaptación especial. El Director de Evaluación Estudiantil lleva a cabo la capacitación para los Coordinadores de Pruebas de Edificios, el Maestro de ESL del sistema y coordina el seguimiento de los programas de evaluación, los procedimientos y las visitas de seguimiento. El Director de Evaluación Estudiantil distribuye los resultados de las pruebas de manera oportuna y brinda asistencia técnica con respecto al Programa de Evaluación Estudiantil al personal de la escuela, incluida la interpretación y utilización de las pruebas.

- 2) Método para responsabilizar a las escuelas por alcanzar la competencia en el logro académico

RESPONSABILIDAD PARA ALCANZAR LA COMPETENCIA

- Recorridos escolares
- Reuniones de datos escolares
- Reuniones de datos de todo el distrito
- Reuniones de líderes educativos
- Planes A-CIP
- Desarrollo profesional con respecto a las expectativas
- Reuniones regionales de EL
- Visitas de Supervisión del Estado
- Acreditación de educación avanzada

Sección E: Participación de los padres, la familia y la comunidad

- 1) Métodos para promover actividades de participación de los padres para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil

Notificación a los padres

Se hace todo lo posible para incluir a los padres/tutores de los estudiantes EL en las reuniones del Comité EL. Durante estas reuniones, se explica el programa de ESL y la discusión adicional incluye intervenciones educativas y adaptaciones en el salón de clases regular, así como cualquier otro servicio especial que el estudiante tiene derecho a recibir. Los padres/tutores también son notificados en escribir en su lengua materna sobre el tipo de programa de ESL que ofrece el sistema escolar, los servicios que recibirá su hijo y otras opciones para los estudiantes EL.

Las invitaciones a las actividades escolares y comunitarias se proporcionan a los padres/tutores en un idioma que puedan entender mediante notas, boletines, correos electrónicos, mensajes de texto y/o llamadas telefónicas. Esto promueve la participación de los padres y la familia que ayudará a mejorar el rendimiento estudiantil.

Se han colocado letreros multilingües de TransACT en todas las escuelas que dirigen a los padres/tutores a las áreas principales de las instalaciones de la escuela.

Comunicación con los padres/tutores

La Junta de Educación del Condado de Colbert cree que la educación de los niños es una asociación cooperativa entre los padres/tutores y las escuelas para el beneficio de los niños. Además, creemos que la participación de los padres/tutores aumenta la eficacia del Plan de participación de los padres y la familia y contribuye al éxito de los niños. Involucrar a todos los padres/tutores en este esfuerzo es nuestra misión. Los objetivos integrales de nuestros programas de compromiso son:

- Delinear y describir la implementación de la política y mejorar la efectividad general de la política y el plan para mejorar la calidad académica de las escuelas de Título I.
- Identificar barreras y desafíos dentro del programa educativo..
- Proporcionar materiales y sugerencias a los padres/tutores para ayudar a promover la educación de sus hijos y superar los desafíos y barreras identificados.
- Proporcionar accesibilidad para padres/tutores a consejeros, maestros y otro personal educativo.
- Animar a los padres/tutores a visitar el salón de clases de sus hijos para observar las actividades.
- Proporcionar oportunidades para conferencias de padres y maestros para discutir el progreso del niño, la ubicación y los métodos que los padres/tutores pueden usar para complementar la instrucción escolar.
- Aumentar la conciencia de los padres/tutores sobre las actividades de aprendizaje que se realizan fácilmente en el hogar, como actividades de alfabetización, lectura con niños, etc.
- Promover una comprensión completa de lo que se espera específicamente que los niños aprendan informando a los padres/tutores sobre las habilidades requeridas en cada nivel de grado.

- 2) Métodos (en un idioma que puedan entender) para los requisitos de notificación para estudiantes EL con respecto a
 - Identificación, ubicación, salida y monitoreo de EL

Requisitos de notificación

Las comunicaciones estándar del sistema escolar del condado de Colbert están disponibles para los padres/tutores de los estudiantes EL en su idioma natal. Estos incluyen, pero no se limitan a, comunicaciones tales como el formulario de inscripción, la Encuesta sobre el idioma del hogar, los pactos entre padres y escuela, el formulario de permiso para excursiones, formularios de almuerzo gratis o a precio reducido, formularios de educación especial e informes de calificaciones.

Particulares del programa ESL son formularios tales como el Plan Individual de Aprendizaje de Inglés (IELP), el Permiso/Denegación para Participar en el Programa ESL, el Formulario de Adaptaciones y el formulario de Salida del Programa ESL.

Además, el maestro de ESL está disponible para servir como enlace/traductor entre maestros y padres/tutores para conferencias de padres/maestros y entre maestros y/o administradores para otras comunicaciones o reuniones sobre el progreso académico o la conducta del estudiante. El maestro de ESL proporciona traducciones escritas de las actividades del aula/actividades extracurriculares/eventos escolares o las comunica directamente a los padres/tutores para brindar explicaciones y responder preguntas. LEA también tiene acceso a todos los formularios y recursos disponibles en varios idiomas en el Centro de Comunicación y Cumplimiento de Avisos para Padres de TransACT en línea.